



Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

Preventivní program školy pro školní rok 2025/2026



Obsah

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Základní údaje..... | 4 |
| 2 | Popis školy..... | 5 |
| 3 | Dlouhodobé cíle preventivního programu..... | 6 |
| 3.1 | Další cíle programu..... | 7 |
| 4 | Krátkodobé cíle preventivního programu..... | 7 |
| 5 | Realizace programu..... | 8 |
| 5.1 | Preventivní programy realizované školou..... | 9 |
| 5.2 | Nástěnka..... | 12 |
| 5.3 | Besedy..... | 12 |
| 5.4 | Volnočasové aktivity..... | 12 |
| 5.5 | Mimoškolní a školní akce..... | 13 |
| 5.6 | Soutěže..... | 14 |
| 5.7 | Spolupráce s rodiči..... | 14 |
| 6 | Informace od žáků..... | 15 |
| 7 | Úkoly pedagogických pracovníků..... | 15 |
| 7.1 | Vedení školy..... | 15 |
| 7.2 | Vyučující..... | 15 |
| 7.3 | Výchovný poradce..... | 16 |
| 7.4 | Školní metodik prevence..... | 17 |
| 8 | Postup při řešení rizikového chování..... | 18 |
| 8.1 | Postup řešení při záškoláctví..... | 18 |
| 8.2 | Postup řešení v případě šikany..... | 18 |
| 8.3 | Postup při řešení v případě výskytu zneužívání návykových látek..... | 19 |
| 9 | Strategie prevence školního neúspěchu..... | 21 |
| 9.1 | Postup při řešení školní neúspěšnosti žáka..... | 22 |



| | | |
|----|----------------------------------|----|
| 10 | Učební pomůcky a materiály | 23 |
| 11 | Spolupráce..... | 23 |
| 12 | Literatura..... | 25 |



1 Základní údaje

| | |
|----------------------|---|
| Název a adresa školy | Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace |
| Jméno ředitele | PhDr. Pavel Adámek, Ph.D. |
| Telefon | 416 844 023, 720 027 037 |
| E – mail | reditel@skola-bechlin.cz |

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Jméno zástupkyně | Mgr. Sandra Černá |
| telefon | 416 844 023, 725 058 814 |
| e-mail | zastupkyne@skola-bechlin.cz |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Martina Vobořilová |
| Telefon | 416 844 023 |
| e – mail | voborilova@skola-bechlin.cz |

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Jméno výchovného poradce | PhDr. Pavel Adámek, Ph.D. |
| Telefon | 416 844 023, 720 027 037 |
| e – mail | reditel@skola-bechlin.cz |

| Charakteristika školy | Počet tříd | Počet žáků |
|-----------------------|------------|------------|
| 1. a 2. stupeň | 9 | 196 |



2 Popis školy

Základní škola se nachází na rozhraní Ústeckého a Středočeského kraje. Jsme dobře vybavená škola s dlouholetou tradicí.

Ve škole je devět tříd s devíti postupnými ročníky, tři oddělení školní družiny, ředitelna, sborovny s kabinety. Dále k budově patří rozlehlá školní zahrada, která slouží pro školní i mimoškolní činnosti žáků. Na obědy se dochází do budovy mateřské školy, kde je oddělena výdejna a jídelna.

Ve všech třídách jsou interaktivní tabule, které se hojně využívají při vyučování. Také mají žáci k dispozici počítače a tablety, které se využívají ve výuce i mimo vyučování. Při výuce využíváme kvalitní učebnice a pomůcky.

Škola zajišťuje logopedickou poradnu, kterou navštěvují i děti z mateřské školy. V letošním roce je přihlášeno 17 dětí.

Školu nenavštěvují jen místní žáci. Mnoho žáků dojíždí z okolních vesnic – zejména z obce Předonín, Dobříň, Horní Počaply, Libotenice, Vědomice a Roudnice nad Labem.

Vyučování začíná v 8 hodin. Školní družina je přizpůsobena především dojíždějícím žákům, je otevřena od 6.30 hodin.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen na „míru“ vzhledem k potřebám a možnostem školy a který vychází z celostátního Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy.

Pedagogický sbor tvoří vedení školy, šestnáct pedagogů, deset asistentů pedagoga a tři vychovatelky. Celý pedagogický sbor využívá nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditovaných kurzů a školení.



Během celého roku vedení školy vytváří podmínky k plnění preventivního programu, aktivně spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem při řešení problematických situací.

3 Dlouhodobé cíle preventivního programu

Dlouhodobé cíle korespondují s preventivním programem školy a kladou si za cíl:

- rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, rozhodovat se a projevovat se jako demokratický občan,
- učit se respektovat lidská práva,
- podporovat rozvoj znalostí a dovedností žáků tak, aby se minimalizovaly nepříznivé důsledky jejich rizikového chování,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- umět si vážit svého zdraví,
- zaměřovat se na bezpečnost a ochranu žáků,
- pomoci žákům smysluplně vyplňovat volný čas v rámci mimoškolních aktivit,
- pokračovat v otevřené komunikaci mezi pedagogy a rodiči,
- **vytvořit ve škole klima, ve kterém by se žáci cítili příjemně a bezpečně.**



3.1 Další cíle programu

- znát svá práva a povinnosti
- umět se zařadit a obstát v kolektivu vrstevníků
- umět říct „ne“, znát různé způsoby odmítnutí
- motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu
(fyzická x psychická hygiena, zdravá strava)
- zlepšovat komunikaci mezi žáky
- umět si prosadit svůj názor a stát si za ním
- vědět, kam se v případě problémů obrátit (znát centra pomoci)
- nebát se požádat dospělého člověka o pomoc (otevřená komunikace)
- pokračovat v konzultačních hodinách výchovného poradce a metodika prevence
- zvyšovat schopnost řešit samostatně problémy a konflikty

4 Krátkodobé cíle preventivního programu

Krátkodobé cíle preventivního programu ZŠ a MŠ Bechlín vycházejí jak z hodnocení preventivního programu za školní rok 2024/2025, tak z výsledků anonymního dotazníku mezi žáky. Nadále budeme pokračovat v realizaci ověřených programů a zároveň se zaměříme na rozvoj psychohygieny a sociálních dovedností žáků.



Krátkodobé cíle jsou proto následující:

- pokračovat ve školení pedagogů a školního metodika prevence, hodnocení kurzů, programů provádět 1x ročně
- nabízet různou škálu volnočasových aktivit, hodnocení provedou 1x ročně všichni pedagogičtí pracovníci
- pokračovat v besedách zaměřených na zdravý životní styl (př. vyvážená strava, zdravé zoubky, nebezpečí návykových látek)
- zaměřit se na psychohygienu a rozvoj sociálních dovedností žáků
- posilovat schopnosti komunikace, empatie, řešení konfliktů, spolupráce
- zaměřovat se na besedy a přednášky zabývající se stoupající agresivitou žáků, využívat přednášek dle aktuálních nabídek a potřeb organizace

5 Realizace programu

Při realizaci programu se budou využívat tyto formy a metody práce.

- Skupinové práce.** Žáci budou tvořit koláže, obrázky s preventivní tematikou. Diskutovat o daných problémech. Vyhledávat aktivně informace na internetu a třídit je.
- Sociální učení a hry.** Cílem při různých typech sociálních her je vyzkoušet si různé role. Umět prosadit svůj názor, umět odmítnout, pokud nebudou s něčím souhlasit.



- c) *Zapojení do preventivních programů školy.* Aktivně se podílet na daných programech, diskutovat s pedagogy o dané problematice.

5.1 Preventivní programy realizované školou

Prostřednictvím interaktivní výuky předmětu prvouka, přírodověda i v jiných předmětech podporovat žáky v osvojování si dovedností v jednání s druhými, uvědomění si své jedinečnosti, naučit je vyjádřit svůj názor, vést je k osvojení správných hygienických a stravovacích návyků, ke spolupráci, kamarádství, naučit žáky znát a uplatňovat svá práva a povinnosti, neubližovat si, vzájemně si pomáhat a tolerovat se.

Prostřednictvím řešení problémů při projektových dnech, besedách, diskuzích, ale i během vyučování podporovat u žáků dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu.

Za realizaci PP ve vyučování zodpovídají všichni třídní učitelé (Mgr. Martina Vobořilová, Mgr. Radoslava Komendová, Mgr. Hana Stratinská, Jana Michlová, Mgr. Roman Růžička, Mgr. Veronika Machová, Jana Bubeníčková, Ing. Miroslava Slánská a Barbora Turková) ve spolupráci s ostatními pedagogy a školním metodikem prevence.

| <i>Vyuč. předmět</i> | <i>Preventivní aktivita a její zaměření</i> | <i>Učitel</i> |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Prvouka/přírodověda/přírodopis | Správné hygienické návyky a stravovací návyky (výživová pyramida). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Prvouka/Přírodověda/přírodopis | Dodržování hygienických návyků na toaletách. (menstruační pomůcky) | Vyučování v jednotlivých třídách. |



| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Prvouka/přírodověda/přírodopis | Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy (beseda se strážníkem Městské policie). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Tělesná výchova | Dodržování pravidel hry, řešení konfliktu, dodržování bezpečnosti, předcházení úrazům, první pomoc při úraze. | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Pracovní vyučování/výtvarná výchova | Práce v kolektivu, rozdělení rolí, spolupráce. Vážít si práce nejen své, ale i práce ostatních. Pozitivní pocit při práci, radost z výsledku. | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Český jazyk/Občanská výchova/Výchova ke zdraví | Hraní rolí, vyjadřování názorů, sebeprosazování, umění naslouchat druhému. | Vyučování v jednotlivých třídách. |



| <i>Vyučovací předmět</i> | <i>Preventivní aktivita a její zaměření</i> | <i>učitel</i> |
|--|---|-----------------------------------|
| Prvouka/přírodověda/ přírodopis | Učit děti, aby nebyly lhostejné k životnímu prostředí (třídění odpadů, nebezpečí pyrotechniky). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Prvouka/přírodověda/ přírodopis | Dodržování základních hygienických pravidel (nemoc x úraz, léky, pozitivní a negativní dopad na jedince, ústní hygiena, respirační onemocnění). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Prvouka/přírodověda/ přírodopis | Zařazení bezpečných pravidel v silničním provozu (IZS – důležitá telefonní čísla, ochrana člověka za mimořádné situace). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Český jazyk/Občanská nauka | Respektování odlišností každého z nás (vztahy mezi kulturami x multikulturalismus). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Informatika | Bezpečná pravidla na síti (nesdílení osobních údajů, hesel, citlivých informací). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Informatika | Informovanost žáků o kyberšikaně (bezpečné používání sociálních sítí a internetu, vysvětlení důsledků kyberšikany). | Vyučování v jednotlivých třídách. |
| Prvouka/ Přírodověda/Výchova ke zdraví | Zvyšovat informovanost žáků o rizicích spojených s návykovými látkami. | Vyučování v jednotlivých třídách |



5.2 Nástěnka

Ve vestibulech školy se nachází nástěnky, na kterých jsou vyvěšeny důležité materiály o prevenci rizikových jevů. Najdeme zde kontakty na vedení školy, metodika prevence, ale i na organizace zabývají se preventivní problematikou. Informace jsou v pravidelných intervalech obměňovány a aktualizovány.

5.3 Besedy

Jsou uskutečňovány v průběhu roku dle nabídek a potřeb organizace. V letošním roce je naplánováno si pozvat ověřenou organizaci Jules a Jim, z.ú. a další dle aktuálních možností školy.

5.4 Volnočasové aktivity

Důležitý bod ve výchovném procesu je volnočasová aktivita žáků. Naše organizace nabízí rozmanitou škálu zájmových útvarů, které pomáhají smysluplně prožít čas po vyučování. ZUŠ Roudnice nad Labem pouze poskytujeme prostory, aby žáci nemuseli dojíždět do města.

| <i>Název akce, kroužku</i> | <i>Datum, frekvence</i> | <i>Vedoucí programu</i> |
|----------------------------|-------------------------|---|
| Badatelský kroužek | Čt (14 – 15 h) | Jaroslava Barášková |
| Keramika 1 | St (13 – 13,45 h) | Jana Bubeníčková |
| Keramika 2 | St (14 – 14,45 h) | Klára Vašáková |
| Logopedie | Čt (12,45 -14,45h) | Mgr. Martina Vobořilová |
| Mažoretky | Po (14 -15h) | Jana Michlová, Markéta Vondráčková st. |
| Pěvecký kroužek 1 | Čt (13 – 13,45h) | Mgr. Hana Stratinská |
| Pěvecký kroužek 2 | Čt (14 – 15,15h) | Mgr. Hana Stratinská, Jana Krobotová |



| | | |
|---|----------------------|---------------------|
| Příprava na přijímací zkoušky – český jazyk | St (13,30 – 14,45h) | Bc. Hájková |
| Příprava na přijímací zkoušky - matematika | Út (14 -15,15 h) | Barbora Turková |
| Street dance 1 | Út (12,30 – 13,30 h) | Adéla Šupová |
| Street dance 2 | Út (14,20 – 15,20 h) | Adéla Šupová |
| Výtvarný kroužek | Pá (13,15 – 14,15 h) | Jaroslava Barášková |

5.5 Mimoškolní a školní akce

Cílem těchto akcí je aktivně podporovat spolupráci rodičů, školy a široké veřejnosti.

| Název aktivity | Datum konání | Vedoucí programu |
|---|--------------|---|
| Sportovní den | říjen | učitelé školy |
| Mikulášská nadílka | prosinec | spolupráce s OÚ Bechlín |
| Ateliéry spojené se dnem otevřených dveří | 2x ročně | všichni pracovníci školy |
| lyžařský kurz | únor | učitelé školy |
| Čarodějnice | duben | učitelé školy ve spolupráci s SDH Bechlín |
| Dopravní hřiště | květen | učitelé školy |
| Škola v přírodě | květen | učitelé školy |



5.6 Soutěže

Aktivně se zapojujeme do projektů Sazka olympijský víceboj, kde mají možnost žáci si změřit svoje sportovní dovednosti mezi sebou a zjistit, jakého pokroku dosáhli od minulého školního roku ve vlastních výsledcích. Dále se přihlašujeme do celostátně vyhlašovaných soutěží dle aktuální nabídky. Spolupracujeme s ostatními školami.

V letošním školním roce bychom rádi pokračovali v tradici a opět absolvovali plavecký kurz od 1. ročníku. Pro 3. a 4. ročník je kurz povinný. Všichni žáci mají možnost naučit se plavat či dále zdokonalovat svůj plavecký styl.

Dále bychom rádi v rámci výuky bruslení využili možnosti navštěvovat Zimní stadion v Roudnici nad Labem.

5.7 Spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí prevence je spolupráce s rodiči. Snažíme se aktivně zapojovat rodiče do dění naší organizace. Rodiče mají možnost vést zájmové útvary, které přispívají k aktivnímu vyžití volného času žáků. Dále mají možnost navštěvovat webové stránky a facebook naší školy:

www.skola-bechlin.cz.

Třídní učitelé v případě potřeby hodnotí chování žáků zápisem do systému Bakalářů, zaměřují se především na vztahy mezi žáky navzájem a na vztahy žáků s učiteli. Sledují projevy vandalismu. Přestupky řeší třídní učitelé s pozvanými rodiči, závažné přestupky pak výchovná komise.



Rodiče především zajímá klima ve třídě. Mohou kontaktovat třídního učitele telefonicky, emailem nebo osobně v době konzultačních hodin či si domluvit schůzku v jinou vyhovující dobu. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky.

6 Informace od žáků

V průběhu uplynulého školního roku byl na naší škole realizován anonymní dotazník zaměřený na rizikové oblasti. Výsledky ukázaly, že by žáci uvítali větší nabídku programů zaměřených na psychohygienu a rozvoj sociálních dovedností. Zároveň pozitivním zjištěním je, že se žáci ve škole cítí bezpečně a nevnímají výskyt rizikového chování v rámci školního prostředí.

V případě potíží se žáci nejčastěji obrazejí na své třídní učitele nebo jiné zaměstnance školy, kterým důvěřují.

7 Úkoly pedagogických pracovníků

7.1 Vedení školy

- kontroluje a v pravidelných intervalech vyhodnocuje preventivní činnost,
- spolupracuje s rodiči, institucemi – SPC v Litoměřicích, PPP v Litoměřicích, PPP v Roudnici nad Labem, které se zabývají preventivní problematikou,
- řeší společně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky přestupky proti řádu školy,
- vede evidenci základních vyhlášek, metodických pokynů, důležitých materiálů.

7.2 Vyučující

Pedagogové se setkávají v jedné sborovně, kde mohou okamžitě řešit nežádoucí chování žáků, popřípadě pomoci žákům v závažné situaci. Jejich náplní práce je:



- informovat zákonné zástupce o rizikovém chování, komunikovat s nimi a společně se podílet na preventivních opatřeních organizace,
- zajistit bezpečnost a zdraví žáků při výchově a vzdělávání,
- sledovat a odhalovat záškoláctví,
- důsledně kontrolovat absenci, prověřovat opakující se zdravotní problémy žáků,
- zařazovat vhodná preventivní témata do výuky,
- včasné odhalovat poruchy učení a chování,
- upozorňovat na škodlivé jevy a životní rizika ve všech oblastech vyučování,
- absolvovat pravidelné porady o chování žáků,
- využít volného času dětí – nabízet kroužky a jiné mimoškolní aktivity – jako prevenci rizikového chování.

7.3 Výchovný poradce

- spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy,
- vede evidenci žáků s výukovými a výchovnými problémy,
- spolupracuje s rodiči při řešení problémů,
- aktivně se zúčastňuje školení a seminářů s preventivní tematikou,
- spolupracuje s metodikem prevence.
- poskytuje prvotní poradenskou činnost.



7.4 Školní metodik prevence

- aktivně spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy při zajištění prevence rizikových jevů,
- mapuje aktuální situaci mezi žáky ve škole pomocí dotazníkového šetření a rozhovorů,
- nabízí pomoc při řešení problémů spojených s rizikovým chováním,
- informuje pedagogy o aktuálních zákonech a metodických pokynech v dané problematice,
- účastní se školení a seminářů zabývajících se prevencí,
- účastní se pravidelných setkání metodiků prevence.



8 Postup při řešení rizikového chování

Postupy při řešení rizikového chování se řídí metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28.

Dále jsou podrobně zpracovány v Krizovém plánu školy.

8.1 Postup řešení při záškoláctví

Podle školního řádu jsou zákonní zástupci povinni absenci svého dítěte řádně omluvit do tří dnů. Pokud tak neučiní, žákovi se započítávají neomluvené hodiny.

Při podezření na záškoláctví (do 10 neomluvených hodin) je nutné si rodiče pozvat do školy, aby byla situace řádně projednána. Pokud nedojde k nápravě, je nutné informovat příslušný orgán, kterým je orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Jestliže má žák víc než 10 neomluvených hodin, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis.

Pokud neomluvená nepřítomnost přesáhne 25 hodin, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR.

Přestupek je hodnocen dle školního řádu.

8.2 Postup řešení v případě šikany

Postup řešení v případě šikany je podrobněji rozepsán v Krizovém plánu školy.

- a) Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.
- b) Rozhovor s žáky, kteří upozornili na konkrétní případ šikany.



- c) Zajištění obětí (pomoc jim, zajistit bezpečí).
- d) Rozhovor se svědky.
- e) Rozhovor s agresory. **Nikdy nekonfrontujeme oběť s agresorem!**
 - V první řadě je nutné zastavit násilí. Pomoci může kterýkoliv pedagogický i nepedagogický pracovník.
 - Nikdy nenecháváme třídu bez dozoru, znemožňujeme tak případnou domluvu mezi žáky (křivá výpověď).
 - Je-li to možné, odvedeme oběť do sborovny, kde zajistíme pocit bezpečí a klidu.
 - **Neprodleně informujeme vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence.**
 - V případě nutnosti (vážného zranění), zajistíme odvoz do nemocnice a informujeme ihned zákonné zástupce žáka.
 - **Dle závažnosti situace je informována Policie ČR.**

8.3 Postup při řešení v případě výskytu zneužívání návykových látek

V případě, že selhala preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola (vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel) dle svých odborných znalostí a komunikativních sociálních dovedností:

- Provede diskrétní pohovor se žákem, šetření. V případě možné nedůvěry v pracovníky školy tento pracovník požádá (již před realizací prvního rozhovoru) o spolupráci pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP) Litoměřice.
- Při potvrzení důvodného podezření kontaktuje vedení školy rodiče, event. zákonné zástupce a doporučí jim využití pomoci kontaktních center, odborníků zdravotnických zařízení, pedagogicko-psychologické poradny.



- V případě negativní reakce rodičů (zákonného zástupce) na sdělenou skutečnost a v případě, že rodiče nezajistí pro žáka další péči, požádá škola o pomoc Odbor sociálních věcí (oddělení péče o dítě) při Městském úřadu v Roudnici nad Labem v souvislosti s možností zanedbání péče ze strany rodičů. Současně o tomto kroku uvědomí rodiče (zákonného zástupce).
- V případě akutního ohrožení zdraví po požití některé z návykových látek (včetně alkoholu) kontaktuje škola rodiče okamžitě, popřípadě zajistí žákovi lékařskou péči a současně o tomto kroku uvědomí rodiče, Policii ČR, popř. Odbor sociálních věcí (viz výše), nebo PPP Litoměřice
- V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámí škola věc policii (popř. Odbor sociálních věcí – oddělení péče o dítě).



9 Strategie prevence školního neúspěchu

Strategie předcházení školního neúspěchu se opírá o Vyhlášku č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Školní neúspěch je vážným problémem, který vyžaduje náročnou práci s dítětem a velmi často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neúspěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Hlavními příčinami školního neúspěchu jsou:

1. osobnost dítěte – snížená inteligence, školní nezralost, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
2. včas nerozpoznané smyslové vady – sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku
3. nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohroženi sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu k učiteli)
4. dlouhodobá absence žáka, záškoláctví či skryté záškoláctví
5. změna školního vzdělávacího programu – sladění výsledků při přechodu, přestupu, přestěhování
6. porušování školního řádu
7. nadaní žáci
8. cizinci – začleňování do kolektivu, jazyková bariéra, sociokulturní odlišnosti



9. Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci třídního učitele, žáka, zákonných zástupců, ostatních pedagogických pracovníků, výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy. Dle povahy příčin budou zapojeni i další instituce jako je pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a neposlední řadě Policie ČR.

9.1 Postup při řešení školní neúspěšnosti žáka

V případě žáka, kterému hrozí školní neúspěch, bude vyučující prokazatelně informovat zákonné zástupce. Na základě zjištěných příčin bude přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Bude ho motivovat a povzbuzovat k lepším výsledkům. Cílem motivace bude pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě. Bude vytvořena dohoda mezi pedagogem a žákem, ve které mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva
- ověřování menšího objemu učiva po částech
- ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta
- zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným IVP

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi věnována zvýšená pozornost, budou mu zadávány jasné a stručné pokyny, aby snadněji pochopil učivo. Bude mu jasně daný rozsah práce, za který bude ohodnocený. Budou stanoveny pomůcky (názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačka), které bude moci využívat při vyučování.



Podstatou této dohody je vést žáka k samostatnosti, aby si dokázal říct o pomoc a dále začlenit žáka do kolektivu.

Nesmíme opomenout domácí přípravu, která je důležitou součástí strategie prevence školní neúspěšnosti. Cílem domácí přípravy je rozvoj smyslu pro plnění povinností, procvičování probíraného učiva, ověřování si své úrovně pochopení učiva, rozvoj schopnosti samostatně pracovat a doplnit si zameškané učivo.

Ověřitelnost úspěšnosti a plnění strategie

Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí (doporučeno 1 x měsíc) a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu. Vytvoření PLPP pro žáky 1. stupně.

10 Učební pomůcky a materiály

Při prevenci proti rizikovým jevům v chování je vhodné využít různé pomůcky a materiály. Ve škole jsou k dispozici:

- plakáty zaměřené na zdravý životní styl (výživové pyramidy)
- brožura – Práva a povinnosti dítěte
- interaktivní programy zaměřené na bezpečnost žáků – Dopravní výchova

11 Spolupráce

Další instituce podílející se na preventivních programech školy:

| Organizace | Jméno pracovníka | Kontakt | Způsob zapojení |
|-------------------|---|---|-----------------------------|
| OÚ Bechlín | Mgr. Červenková Pavčina | 416844000 urad@bechlin.cz | Školská rada |
| PPP Litoměřice | Mgr. Markéta Horejsková Mgr. Kateřina | Tel. č. 416 733 015 marketa.horejskova@ppuk.cz | Okresní metodik prevence |



| | | | |
|------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
| | Kozicová | katerina.kozicova@pppuk.cz | |
| SPC Roudnice nad Labem | Mgr. Gabriela Encová | V Roudnici nad Labem je odloučené pracoviště SPC Litoměřice | Speciální pedagog |
| SPC Litoměřice | PhDr. Václava Tomická Ph.D. | Tel. č. 416 734 011 | Pracovnice pověřená vedením SPC |

Další kontakty, které lze využít v případě řešení problému:

| | |
|---|--------------------------|
| Linka bezpečí | 800 155 555 |
| Linka pro děti, které odešly z domova | 800 111 113 |
| Litoměřice. Kontaktní centrum Linka pomoci | 416 737 182, 416 735 694 |
| OSPOD Roudnice n. L. | tel. 416 850 111 |
| Centrum na podporu integrace cizinců | tel. 475 216 536 |
| Poradna pro poruchy příjmu potravy | mob. 774 467 293 |



12 Literatura

- Akční plán primární prevence 2023 - 2025
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany 2016 (č. j. MŠMT-211492016)
- Národní strategie primární prevence RCH dětí a mládeže 2019 – 2027
- Vyhláška č. 174/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek



S preventivním programem byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, originál je uložen v ředitelně školy a u školního metodika prevence.

Dne 25. září 2025

Schválil: PhDr. Pavel Adámek, Ph.D., ředitel školy

.....

Vypracovala: Mgr. Martina Vobořilová, školní metodik prevence