

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY



Základní školy a mateřské školy Bechlín –

Příspěvková organizace

Každý po svém, ale spolu

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Vybavení školní družiny – materiální a prostorové podmínky
4. Personální podmínky
5. Charakteristika účastníků
6. Podmínky přijímání účastníků do školní družiny
7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
9. Spolupráce s rodiči
10. Poplatek za školní družinu
11. Délka vzdělávání ve školní družině
12. Cíle zájmového vzdělávání
13. Formy vzdělávání
14. Klíčové kompetence
15. Tematický plán školní družiny

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bechlín - příspěvková organizace

Adresa školy: Bechlín 46, 411 86 Bechlín

Ředitel školy: Mgr. Pavel Adámek

Zástupkyně ředitele: Mgr. Sandra Černá

Vedoucí ŠD: Klára Hudáková

Kontakty: telefon: 416 844 023, 720 027 037, 725 058 814, 775 521 436

e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, určené pro účastníky 1. a 2. stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce.

Jejími posláními je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků. Střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní i fyzické potřeby a rozmanité zájmy účastníků.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vzdělávání. Časové rozvržení a uspořádání činností ve ŠD se řídí zásady psychohygieny. Důležitými principy jsou dobrovolnost účastníků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

3. Vybavení školní družiny

Materiální podmínky

Každé oddělení školní družiny je vybaveno nábytkem, koberci a hračkami odpovídajícími věku a zájmu účastníků. Na začátku školního roku je každé oddělení vybaveno materiálem pro práci s účastníky (čtvrtky, barevné papíry, lepidla apod.)

Prostorové podmínky

Všechna 3 oddělení ŠD jsou umístěna v hlavní budově.

4. Personální podmínky

Vzdělávání ve školní družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem účastníků při jejich činnostech, které motivuje, navozuje, přímo či nepřímo řídí a hodnotí.

Profil vychovatelek:

- vytvářejí příznivé sociální klima pro účastníky i rodiče
- znají a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- mají organizační schopnosti, navozují bohaté spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzují zájem o činnosti, podporují sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti účastníků
- znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

5. Charakteristika účastníků

Kromě účastníků z naší obce k nám dojíždí i účastníci z jiných přilehlých obcí. Zkušenosti máme i s integrací účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

6. Podmínky pro přijímání účastníků do školní družiny

Školní družina je určena účastníkům všech ročníků. Přednostně pro účastníky 1., 2., 3. třídy, do naplnění kapacity a dle doby odevzdání přihlášky. Účastníci jsou zapsáni k docházce na základě řádně vyplněného přihlašovacího lístku. Údaje na zápisním lístku jsou závazné pro rodiče i vychovatelky. Pokud účastník odchází jinak, rodič tuto informaci oznámí vychovatelce ústní či písemnou formou.

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle jejich stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro tyto účastníky je třeba vytvořit v rámci ŠD zvláštní podmínky v oblasti:

- běžného prostředí
- životosprávy
- psychosociálního klimatu
- organizace vzdělávání
- pedagogického zajištění

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (vyhláška 410 § 10 odst. 5 vyhl. 74)

– zdravé prostředí – světlo, teplo, větrání, čistota, velikost nábytku, hygienické vybavení

– dostupnost 1. pomoci

– Seznamujeme účastníky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Účastníci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování apod. Opakovaně nacvičují postup základního lékařského ošetření při úrazu a rychlého opuštění budovy ZŠ v případě požáru.

– Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se účastníci cítili spokojené a bezpečně. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý účastník má stejná práva, možnosti a povinnosti. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vloh a schopnosti a být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Účastníci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru účastníka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

9. Spolupráce s rodiči

Rodičům jsou poskytovány informace o provozu ŠD a jejím programu

- písemně v notýsku, který účastníci nosí každý den
- při vyzvedávání účastníků
- při setkání s budoucími prvňáčky a jejich rodiči

10. Poplatek za školní družinu

Úplata za zájmové vzdělávání je splatná předem a je stanovena na 600,- Kč za pololetí.

11. Délka vzdělávání ve školní družině

6.30 – 7.50 ranní družina (volné hry)

8.00 – 11.40 vyučování v ZŠ

11.40 – 12.30 hygiena, přechod do školní jídelny, oběd, příchod do ŠD

12.30 – 13.00 odpočinková činnost – klidná, pohybově i psychicky nenáročná (četba, poslech pohádek a příběhů, klidné hry na koberci, kuchyňce, sledování pohádky na videu, ...)

13.00 – 14.30 pobyt venku (činnost zaměřená na vydatnou pohybovou aktivitu)

14.30 – 15.30 zájmová a rekreační činnost – cílevědomé aktivity zaměřené na uspokojování individuálních potřeb, zájmů, schopností účastníků (literární výchova, hudební, tělesná, pracovní, hudebně-pohybová)

15.30 – 16.30 příprava na vyučování (rozumová výchova)

12. Cíle zájmového vzdělávání

- respektovat a rozvíjet osobnost účastníka
- nabízet smysluplné využití volného času
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- vést k rozvoji logického myšlení
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- rozvíjet estetické cítění a chování
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- rozvíjet schopnost komunikace

- rozvíjet pohybové schopnosti
- rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést ke schopnosti samostatně pracovat

13. Formy vzdělávání

Pravidelná

- výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity stanové měsíčním a týdenním plánem

Příležitostná

- výchovná, vzdělávací (např. besídky, dětský den, sportovní dny, výlety, besedy, divadelní představení).

Spontánní činnosti

- zahrnují aktivity odpočinkové a rekreační

14. Klíčové kompetence

Kompetence k naplnění volného času:

Účastník je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

Kompetence komunikativní:

Účastník komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence k řešení problémů:

Účastník se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

Kompetence občanská a pracovní:

Účastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

Kompetence sociální:

Účastník respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

Kompetence k učení:

Účastníky své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

15. Tematický plán školní družiny

Časový plán ŠD je rozdělen do 6 témat, která mohou kreativně reagovat na změny podmínek, aktuálního složení účastníků oddělení, propojovat či přesouvat témata během celé docházky účastníků do ŠD.

Témata
Nový školní rok <ul style="list-style-type: none">- Seznámení s novými účastníky (seznamovací a kolektivní hry)- Pravidla v ŠD – dodržování bezpečnostních pravidel ve třídě a při přesunech do jídelny a šatny- Venkovní pobyt v areálu ZŠ, bezpečnost při užívání herních prvků- Vycházky: seznámení s okolím školy, dodržování bezpečnostních pravidel při chůzi na komunikaci
Podzim: <ul style="list-style-type: none">- Pozorování změn v přírodě- Sběr přírodnin- Tvoření z přírodnin (frotáž z listů, tvoření z kaštanů a žaludů)- Výroba draka (soutěž o nejhezčího)- Výroba ježků a hub- Výroba dýní (dlabání dýní)
Mikuláš a Vánoce: <ul style="list-style-type: none">- Vánoční tradice a zvyky (Advent)- Poslech a zpěv vánočních koled- čtení vánoční příběhů a pohádek- Vánoční besídka- Vánoční dílnička- Malování obrázků s vánoční tematikou

- výzdoba oken, chodeb
- Výroba přáníček
- Vycházky do přírody a okolí školy

Zima:

- Vycházky do přírody
- Hry na sněhu, stavby ze sněhu
- Bobování, sáňkování
- Zimní krajina inkoustovou metodou
- Výroba sněhuláka z vaty
- Výroba sněžitka
- Stříhání a lepení zimních motivů
- Kolektivní tvorba
- Výroba masek (maškarní bál)

Jaro:

- Vycházky do přírody (pozorování změn)
- Pohybové hry v areálu školy
- Využití venkovních herních prvků
- Výroba prvních jarních květin
- Jarní výzdoba oken a chodby
- Stříhání a lepení jarních motivů
- Výroba ze samotvrdnoucí hmoty
- Velikonoční dílničky
- Malování kraslic, květin a zvířátek
- Duben: měsíc bezpečnosti
- Povídání na téma Den matek

- Výroba přáníček

Léto:

- Sportovní olympiáda
- Výroba obrázků s letní tematikou
- Den dětí
- Vycházky do okolí školy
- Soutěživé hry v areálu školy
- Využití venkovních herních prvků

.....

Mgr. Pavel Adámek
Ředitel ZŠ a MŠ Bechlín