



**Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace**

Bechlín 46, 411 86, IČO 727 45 321

☎ Telefon: 416 844 023, e-mail: reditel@skola-bechlin.cz

## **Preventivní program školy pro školní rok 2023/24**



## 1 Obsah

1	Obsah .....	2
2	Základní údaje.....	4
3	Popis školy .....	5
4	Dlouhodobé cíle preventivního programu .....	6
4.1	Další cíle programu .....	7
5	Krátkodobé cíle preventivního programu .....	7
6	Realizace programu.....	8
6.1	Preventivní programy realizované školou .....	9
6.2	Nástěnka .....	11
6.3	Besedy .....	11
6.4	Volnočasové aktivity .....	12
6.5	Mimoškolní a školní akce.....	13
6.6	Soutěže.....	13
6.7	Spolupráce s rodiči .....	14
7	Informace od žáků.....	14
8	Úkoly pedagogických pracovníků .....	14
8.1	Vedení školy .....	14
8.2	Vyučující .....	15
8.3	Výchovný poradce .....	16
8.4	Školní metodik prevence .....	16
9	Postup při řešení rizikového chování .....	17
9.1	Postup řešení při záškoláctví .....	17
9.2	Postup řešení v případě šikany .....	17
9.3	Postup při řešení v případě výskytu zneužívání návykových látek .....	18



10	Strategie prevence školního neúspěchu .....	20
10.1	Postup při řešení školní neúspěšnosti žáka.....	21
11	Učební pomůcky a materiály .....	22
12	Spolupráce.....	22
13	Literatura.....	24



## 2 Základní údaje

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Bechlín – příspěvková organizace
Jméno ředitele	Mgr. Pavel Adámek
Telefon	416 844 023, 720 027 037
E – mail	reditel@skola-bechlin.cz

Jméno zástupkyně	Mgr. Sandra Černá
Telefon	416 844 023, 725 058 814
e-mail	zastupkyne@skola-bechlin.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Martina Vobořilová
Telefon	416 844 023
e – mail	voborilova@skola-bechlin.cz

Jméno výchovného poradce	Mgr. Pavel Adámek
Telefon	416 844 023, 720 027 037
e – mail	reditel@skola-bechlin.cz

Charakteristika školy	Počet tříd	Počet žáků
1. a 2. stupeň	7	135



### **3 Popis školy**

Základní škola se nachází na rozhraní Ústeckého a Středočeského kraje. Jsme dobře vybavená škola s dlouholetou tradicí.

Ve škole je sedm tříd se sedmi postupnými ročníky, tři oddělení školní družiny, ředitelna, sborovna s kabinetem. Dále k budově patří rozlehlá školní zahrada, která slouží pro školní i mimoškolní činnosti žáků. Na obědy se dochází do budovy mateřské školy, kde je oddělena výdejna a jídelna.

Ve třídách jsou interaktivní tabule, které se hojně využívají při vyučování. Také mají žáci k dispozici počítače a tablety, které se využívají ve výuce i mimo vyučování. Při výuce využíváme kvalitní učebnice a pomůcky.

Škola zajišťuje logopedickou poradnu, kterou navštěvují i děti z mateřské školy. V letošním roce je přihlášeno 17 dětí.

Školu nenavštěvují jen místní žáci. Mnoho žáků dojíždí z okolních vesnic – zejména z obce Předonín, Dobříň, Horní Počaply, Libotenice, Vědomice a Roudnice nad Labem.

Vyučování začíná v 8 hodin. Školní družina je přizpůsobena především dojíždějícím žákům, je otevřena od 6.30 hodin.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen na „míru“ vzhledem k potřebám a možnostem školy a který vychází z celostátního Rámcově vzdělávacího programu pro Základní školy.

Pedagogický sbor tvoří vedení školy, deset pedagogů, sedm asistentů pedagoga a tři vychovatelky. Celý pedagogický sbor využívá nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditovaných kurzů a školení.



Během celého roku vedení školy vytváří podmínky k plnění preventivního programu, aktivně spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem při řešení problematických situací.

#### **4 Dlouhodobé cíle preventivního programu**

Dlouhodobé cíle korespondují s preventivním programem školy a kladou si za cíl:

- rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, rozhodovat se a projevovat se jako demokratický občan,
- učit se respektovat lidská práva,
- podporovat rozvoj znalostí a dovedností žáků tak, aby se minimalizovaly nepříznivé důsledky jejich rizikového chování,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- umět si vážit svého zdraví,
- zaměřovat se na bezpečnost a ochranu žáků,
- pomoci žákům smysluplně vyplňovat volný čas v rámci mimoškolních aktivit,
- pokračovat v otevřené komunikaci mezi pedagogy a rodiči,
- **vytvořit ve škole klima, ve kterém by se žáci cítili příjemně a bezpečně.**



#### **4.1 Další cíle programu**

- znát svá práva a povinnosti
- umět se zařadit a obstát v kolektivu vrstevníků
- umět říct „ne“, znát různé způsoby odmítnutí
- motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu  
(fyzická x psychická hygiena, zdravá strava)
- zlepšovat komunikaci mezi žáky
- umět si prosadit svůj názor a stát si za ním
- vědět, kam se v případě problémů obrátit (znát centra pomoci)
- nebát se požádat dospělého člověka o pomoc (otevřená komunikace)
- pokračovat v konzultačních hodinách výchovného poradce a metodika prevence
- zvyšovat schopnost řešit samostatně problémy a konflikty

### **5 Krátkodobé cíle preventivního programu**

Krátkodobé cíle preventivního programu ZŠ a MŠ Bechlín vycházejí z hodnocení preventivního programu za školní rok 2022/2023. V letošním školním roce budeme pokračovat v realizaci ověřených programů. Dále se budeme zabývat problematikou online prostředí.

Krátkodobé cíle jsou proto následující:



- pokračovat ve školení pedagogů a školního metodika prevence, hodnocení kurzů, programů provádět 1x ročně
- nabízet různou škálu volnočasových aktivit, hodnocení provedou 1x ročně všichni pedagogičtí pracovníci
- pokračovat v projektu Hravě o prevenci, využívat jejich nabídek dle potřeb organizace
- pokračovat v besedách zaměřených na zdravý životní styl (př. vyvážená strava, zdravé zoubky, nebezpečí návykových látek)
- zaměřovat se na besedy a přednášky zabývající se stoupající agresivitou žáků, využívat přednášek dle aktuálních nabídek a potřeb organizace

## **6 Realizace programu**

**Při realizaci programu se budou využívat tyto formy a metody práce.**

- a) Skupinové práce.*** Žáci budou tvořit koláže, obrázky s preventivní tematikou. Diskutovat o daných problémech. Vyhledávat aktivně informace na internetu a třídit je.
- b) Sociální učení a hry.*** Cílem při různých typech sociálních her je vyzkoušet si různé role. Umět prosadit svůj názor, umět odmítnout, pokud nebudou s něčím souhlasit.
- c) Zapojení do preventivních programů školy.*** Aktivně se podílet na daných programech, diskutovat s pedagogy o dané problematice.





## 6.1 Preventivní programy realizované školou

Prostřednictvím interaktivní výuky předmětu prvouka, přírodověda i v jiných předmětech podporovat žáky v osvojování si dovedností v jednání s druhými, uvědomění si své jedinečnosti, naučit je vyjádřit svůj názor, vést je k osvojení správných hygienických a stravovacích návyků, ke spolupráci, kamarádství, naučit děti znát a uplatňovat svá práva a povinnosti, neublížovat si, vzájemně si pomáhat a tolerovat se.

Prostřednictvím řešení problémů při projektových dnech, besedách, diskuzích, ale i během vyučování podporovat u žáků dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu.

Za realizaci PP ve vyučování zodpovídají všichni třídní učitelé (Mgr. Roman Růžička, Mgr. Martina Vobořilová, PaedDr. Alice Berkyová, Mgr. Hana Stratinská, Mgr. Hana Nečasová, Ing. Miroslava Slánská a Jana Bubeníčková) ve spolupráci s ostatními pedagogy a školním metodikem prevence.

<i>Vyuč. předmět</i>	<i>Preventivní aktivita a její zaměření</i>	<i>Učitel</i>
Prvouka/přírodověda	Správné hygienické návyky a stravovací návyky (výživová pyramida).	Vyučování v jednotlivých třídách.
Prvouka/přírodověda	Zvládání konfliktů, zásady vzájemné komunikace mezi dětmi a dospělými (hraní rolí).	Vyučování v jednotlivých třídách.
Prvouka/přírodověda	Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy (beseda se strážníkem Městské policie).	Vyučování v jednotlivých třídách.



Tělesná výchova	Dodržování pravidel hry, řešení konfliktu, dodržování bezpečnosti, předcházení úrazům.	Vyučování v jednotlivých třídách.
Pracovní vyučování/výtvarná výchova	Práce v kolektivu, rozdělení rolí, spolupráce. Vážít si práce nejen své, ale i práce ostatních. Pozitivní pocit při práci, radost z výsledku.	Vyučování v jednotlivých třídách.
Český jazyk	Hraní rolí, vyjadřování názorů, sebeprosazování, umění naslouchat druhému.	Vyučování v jednotlivých třídách.



<i>Vyučovací předmět</i>	<i>Preventivní aktivita a její zaměření</i>	<i>učitel</i>
Prvouka/přírodověda	Učit děti, aby nebyly lhostejné k životnímu prostředí (třídění odpadů, nebezpečí pyrotechniky).	Vyučování v jednotlivých třídách.
Prvouka/přírodověda	Dodržování základních hygienických pravidel (nemoc x úraz, léky pozitivní a negativní dopad na jedince, ústní hygiena, respirační onemocnění).	Vyučování v jednotlivých třídách.
Prvouka/přírodověda	Zařazení bezpečných pravidel v silničním provozu (IZS - důležitá telefonní čísla, ochrana člověka za mimořádné situace).	Vyučování v jednotlivých třídách.
Český jazyk	Respektování odlišností každého z nás (vztahy mezi kulturami x multikulturalismus).	Vyučování v jednotlivých třídách.

## 6.2 Nástěnka

Ve vestibulu školy se nachází nástěnka, na které jsou vyvěšeny důležité materiály o prevenci rizikových jevů. Najdeme zde kontakty na vedení školy, metodika prevence, ale i na organizace zabývají se preventivní problematikou. Informace jsou v pravidelných intervalech obměňovány a aktualizovány.

## 6.3 Besedy

Jsou uskutečňovány v průběhu roku dle nabídek a potřeb organizace. V letošním roce budeme pokračovat v projektu Hravě o prevenci a další dle aktuálních možností školy.



## 6.4 Volnočasové aktivity

Důležitý bod ve výchovném procesu je volnočasová aktivita žáků. Naše organizace nabízí rozmanitou škálu zájmových útvarů, které pomáhají smysluplně prožít čas po vyučování. ZUŠ Roudnice nad Labem pouze poskytujeme prostory, aby žáci nemuseli dojíždět do města.

<i>Název akce, kroužku</i>	<i>Datum, frekvence</i>	<i>Vedoucí programu</i>
Dramatický kroužek	Po (14,00 – 15,15 h)	Mgr. Stratinská, Krobotová, Tučková
Keramika	Út (13,00 -15,25 h)	Mgr. Černá, Bubeníčková, Vašáková, Hudáková
Angličtina pro 1. a 2. ročník	St (12,30 – 13,30 h)	Mgr. Vobořilová
Pohybový kroužek	St (14,00 -15,00 h)	Michlová, Vondráčková
Pěvecký	Čt (14,15 – 15,30 h)	Mgr. Stratinská, Krobotová



## 6.5 Mimoškolní a školní akce

Cílem těchto akcí je aktivně podporovat spolupráci rodičů, školy a široké veřejnosti.

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Sportovní den	září	učitelé školy
Mikulášská nadílka	prosinec	spolupráce s OÚ Bechlín
Ateliéry spojené se dnem otevřených dveří	2x ročně	všichni pracovníci školy
Čarodějnice	duben	učitelé školy ve spolupráci s SDH Bechlín
Dopravní hřiště	květen	učitelé školy ve spolupráci s OÚ Bechlín
Škola v přírodě	květen	učitelé školy

## 6.6 Soutěže

Aktivně se zapojujeme do projektů Sazka olympijský víceboj, kde mají možnost žáci si změřit svoje sportovní dovednosti mezi sebou a zjistit, jakého pokroku dosáhli od minulého školního roku ve vlastních výsledcích. Dále se přihlašujeme do celostátně vyhlašovaných soutěží dle aktuální nabídky. Spolupracujeme s ostatními školami.

V letošním školním roce bychom rádi pokračovali v tradici a opět absolvovali plavecký kurz od 1. ročníku. Pro 3. a 4. ročník je kurz povinný. Všichni žáci mají možnost naučit se plavat či dále zdokonalovat svůj plavecký styl.

Dále bychom rádi v rámci výuky bruslení využili možnosti navštěvovat Zimní stadion v Roudnici nad Labem.



## **6.7 Spolupráce s rodiči**

Nedílnou součástí prevence je spolupráce s rodiči. Snažíme se aktivně zapojovat rodiče do dění naší organizace. Rodiče mají možnost vést zájmové útvary, které přispívají k aktivnímu vyžití volného času žáků. Dále mají možnost navštěvovat webové stránky a facebook naší školy:

[www.skola-bechlin.cz](http://www.skola-bechlin.cz).

Třídní učitelé v případě potřeby 1x měsíčně hodnotí chování žáků zápisem do žákovských knížek, zaměřují se především na vztahy mezi žáky navzájem a na vztahy žáků s učiteli. Sledují projevy vandalizmu. Přestupky řeší třídní učitelé s pozvanými rodiči, závažné přestupky pak výchovná komise.

Rodiče především zajímá klima ve třídě. Mohou kontaktovat třídního učitele telefonicky nebo osobně v době konzultačních hodin či si domluvit schůzku v jinou vyhovující dobu. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky.

## **7 Informace od žáků**

Podle šetření konaného v průběhu loňského školního roku nevyplývalo, že by žáci vnímali výskyt rizikového chování na škole. Děti se cítí ve škole bezpečně. Žáci se většinou svěřují se svými problémy třídním učitelům, popřípadě i jiným pedagogům.

## **8 Úkoly pedagogických pracovníků**

### **8.1 Vedení školy**

- kontroluje a v pravidelných intervalech vyhodnocuje preventivní činnost,



- spolupracuje s rodiči, institucemi – SPC v Litoměřicích, PPP v Litoměřicích, PPP v Roudnici nad Labem, které se zabývají preventivní problematikou,
- řeší společně se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky přestupky proti řádu školy,
- vede evidenci základních vyhlášek, metodických pokynů, důležitých materiálů.

## **8.2 Vyučující**

Pedagogové se setkávají v jedné sborovně, kde mohou okamžitě řešit nežádoucí chování žáků, popřípadě pomoci žákům v závažné situaci. Jejich náplní práce je:

- informovat zákonné zástupce o rizikovém chování, komunikovat s nimi a společně se podílet na preventivních opatřeních organizace,
- zajistit bezpečnost a zdraví žáků při výchově a vzdělávání,
- sledovat a odhalovat záškoláctví,
- důsledně kontrolovat absenci, prověřovat opakující se zdravotní problémy žáků,
- zařazovat vhodná preventivní témata do výuky,
- včasné odhalovat poruchy učení a chování,
- upozorňovat na škodlivé jevy a životní rizika ve všech oblastech vyučování,
- absolvovat pravidelné porady o chování žáků,
- využít volného času dětí – nabízet kroužky a jiné mimoškolní aktivity – jako prevenci rizikového chování.



### **8.3 Výchovný poradce**

- spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy,
- vede evidenci žáků s výukovými a výchovnými problémy,
- spolupracuje s rodiči při řešení problémů,
- aktivně se zúčastňuje školení a seminářů s preventivní tematikou,
- spolupracuje s metodikem prevence.
- poskytuje prvotní poradenskou činnost.

### **8.4 Školní metodik prevence**

- aktivně spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy při zajištění prevence rizikových jevů,
- mapuje aktuální situaci mezi žáky ve škole pomocí dotazníkového šetření a rozhovorů,
- nabízí pomoc při řešení problémů spojených s rizikovým chováním,
- informuje pedagogy o aktuálních zákonech a metodických pokynech v dané problematice,
- účastní se školení a seminářů zabývajících se prevencí,
- účastní se pravidelných setkání metodiků prevence.





## **9 Postup při řešení rizikového chování**

Postupy při řešení rizikového chování se řídí metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28.

Dále jsou podrobně zpracovány v Krizovém plánu školy.

### **9.1 Postup řešení při záškoláctví**

Podle školního řádu jsou zákonní zástupci povinni absenci svého dítěte řádně omluvit do tří dnů. Pokud tak neučiní, žákovi se započítávají neomluvené hodiny.

Při podezření na záškoláctví (do 10 neomluvených hodin) je nutné si rodiče pozvat do školy, aby byla situace řádně projednána. Pokud nedojde k nápravě, je nutné informovat příslušný orgán, kterým je orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Jestliže má žák víc než 10 neomluvených hodin, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis.

Pokud neomluvená nepřítomnost přesáhne 25 hodin, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR.

Přestupek je hodnocen dle školního řádu.

### **9.2 Postup řešení v případě šikany**

Postup řešení v případě šikany je podrobněji rozepsán v Krizovém plánu školy.

- a) Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.
- b) Rozhovor s žáky, kteří upozornili na konkrétní případ šikany.



- c) Zajištění obětí (pomoc jim, zajistit bezpečí).
- d) Rozhovor se svědky.
- e) Rozhovor s agresory. **Nikdy nekonfrontujeme oběť s agresorem!**
  - V první řadě je nutné zastavit násilí. Pomoci může kterýkoliv pedagogický i nepedagogický pracovník.
  - Nikdy nenecháváme třídu bez dozoru, znemožňujeme tak případnou domluvu mezi žáky (křivá výpověď).
  - Je-li to možné, odvedeme oběť do sborovny, kde zajistíme pocit bezpečí a klidu.
  - **Neprodleně informujeme vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence.**
  - V případě nutnosti (vážného zranění), zajistíme odvoz do nemocnice a informujeme ihned zákonné zástupce žáka.
  - **Dle závažnosti situace je informována Policie ČR.**

### **9.3 Postup při řešení v případě výskytu zneužívání návykových látek**

V případě, že selhala preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola (vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel) dle svých odborných znalostí a komunikativních sociálních dovedností:

- Provede diskrétní pohovor se žákem, šetření. V případě možné nedůvěry v pracovníky školy tento pracovník požádá (již před realizací prvního rozhovoru) o spolupráci pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP) Litoměřice.
- Při potvrzení důvodného podezření kontaktuje vedení školy rodiče, event. zákonné zástupce a doporučí jim využití pomoci kontaktních center, odborníků zdravotnických zařízení, pedagogicko-psychologické poradny.



- V případě negativní reakce rodičů (zákonného zástupce) na sdělenou skutečnost a v případě, že rodiče nezajistí pro žáka další péči, požádá škola o pomoc Odbor sociálních věcí (oddělení péče o dítě) při Městském úřadu v Roudnici nad Labem v souvislosti s možností zanedbání péče ze strany rodičů. Současně o tomto kroku uvědomí rodiče (zákonného zástupce).
- V případě akutního ohrožení zdraví po požití některé z návykových látek (včetně alkoholu) kontaktuje škola rodiče okamžitě, popřípadě zajistí žákovi lékařskou péči a současně o tomto kroku uvědomí rodiče, Policii ČR, popř. Odbor sociálních věcí (viz výše), nebo PPP Litoměřice
- V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče oznámí škola věc policii (popř. Odbor sociálních věcí – oddělení péče o dítě).



## **10 Strategie prevence školního neúspěchu**

Strategie předcházení školního neúspěchu se opírá o Vyhlášku č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

**Školní neúspěch** je vážným problémem, který vyžaduje náročnou práci s dítětem a velmi často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neúspěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

### **Hlavními příčinami školního neúspěchu jsou:**

1. osobnost dítěte -snížená inteligence, školní nezralost, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
2. včas nerozpoznané smyslové vady - sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku
3. nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohroženi sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu k učiteli)
4. dlouhodobá absence žáka, záškoláctví či skryté záškoláctví
5. změna školního vzdělávacího programu -sladění výsledků při přechodu, přestupu, přestěhování
6. porušování školního řádu
7. nadaní žáci
8. cizinci – začleňování do kolektivu, jazyková bariéra, sociokulturní odlišnosti



9. Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci třídního učitele, žáka, zákonných zástupců, ostatních pedagogických pracovníků, výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy. Dle povahy příčin budou zapojeni i další instituce jako je pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a neposlední řadě Policie ČR.

### **10.1 Postup při řešení školní neúspěšnosti žáka**

V případě žáka, kterému hrozí školní neúspěch, bude vyučující prokazatelně informovat zákonné zástupce. Na základě zjištěných příčin bude přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Bude ho motivovat a povzbuzovat k lepším výsledkům. Cílem motivace bude pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě. Bude vytvořena dohoda mezi pedagogem a žákem, ve které mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva
- ověřování menšího objemu učiva po částech
- ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta
- zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným IVP

Ve vyučovací hodině bude neúspěšnému žákovi věnována zvýšená pozornost, budou mu zadávány jasné a stručné pokyny, aby snadněji pochopil učivo. Bude mu jasně daný rozsah práce, za který bude ohodnocený. Budou stanoveny pomůcky (názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačka), které bude moci využívat při vyučování.



**Podstatou této dohody je vést žáka k samostatnosti, aby si dokázal říct o pomoc a dále začlenit žáka do kolektivu.**

Nesmíme opomenout domácí přípravu, která je důležitou součástí strategie prevence školní neúspěšnosti. Cílem domácí přípravy je rozvoj smyslu pro plnění povinností, procvičování probíraného učiva, ověřování si své úrovně pochopení učiva, rozvoj schopnosti samostatně pracovat a doplnit si zameškané učiva.

### **Ověřitelnost úspěšnosti a plnění strategie**

Vyučující daného předmětu si po dohodě se zákonným zástupcem sjedná časové rozmezí (doporučeno 1 x měsíc) a přesné datum schůzek k průběžnému vyhodnocování dílčího pokroku či pokračujícího neúspěchu. Vytvoření PLPP pro žáky 1. stupně.

## **11 Učební pomůcky a materiály**

Při prevenci proti rizikovým jevům v chování je vhodné využít různé pomůcky a materiály. Ve škole jsou k dispozici:

- plakáty zaměřené na zdravý životní styl (výživové pyramidy)
- brožura – Práva a povinnosti dítěte
- interaktivní programy zaměřené na bezpečnost žáků – Dopravní výchova

## **12 Spolupráce**

Další instituce podílející se na preventivních programech školy:

<b>Organizace</b>	<b>Jméno pracovníka</b>	<b>Kontakt</b>	<b>Způsob zapojení</b>
OÚ Bechlín	Mgr. Červenková Pavlína	416844000 urad@bechlin.cz	Rada školy
PPP Litoměřice	Mgr. Kateřina Kozicová	Tel. č. 416 733 015 katerina.kozicova@pppuk.cz	Okresní metodik prevence



SPC Roudnice nad Labem	Mgr. Gabriela Encová	V Roudnici nad Labem je odloučené pracoviště SPC Litoměřice	Speciální pedagog
SPC Litoměřice	PhDr. Václava Tomická Ph.D.	Tel. č. 416 734 011	Pracovnice pověřená vedením SPC

Další kontakty, které lze využít v případě řešení problému:

Linka bezpečí	800 155 555
Linka pro děti, které odešly z domova	800 111 113
Litoměřice. Kontaktní centrum Linka pomoci	416 737 182, 416 735 694
OSPOD Roudnice n. L.	tel. 416 850 111
Centrum na podporu integrace cizinců	tel. 475 216 536
Poradna pro poruchy příjmu potravy	mob. 774 467 293



## **13 Literatura**

- Akční plán primární prevence 2019 - 2021
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany 2016 (č. j. MŠMT-211492016)
- Národní strategie primární prevence RCH dětí a mládeže 2019 - 2027
- Vyhláška č. 174/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek





S preventivním programem byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, originál je uložen v ředitelně školy a u školního metodika prevence.

Dne 27. září 2023

Schválil: Mgr. Pavel Adámek, ředitel školy

.....

Vypracovala: Mgr. Martina Vobořilová, školní metodik prevence

.....